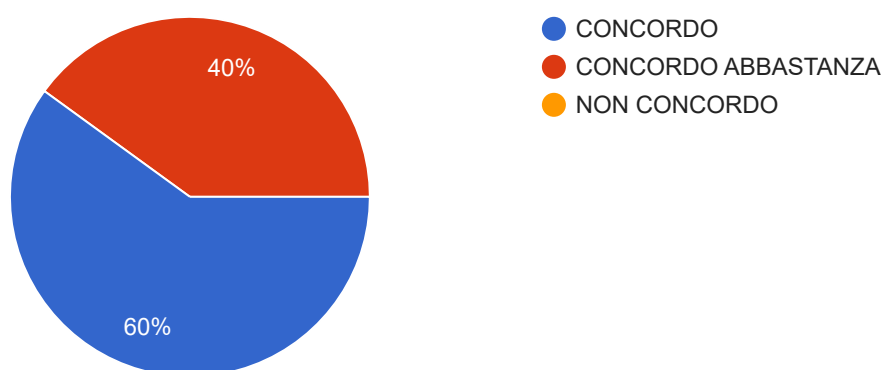


Questionario valutazione INDEX as 2018-2019

66 risposte

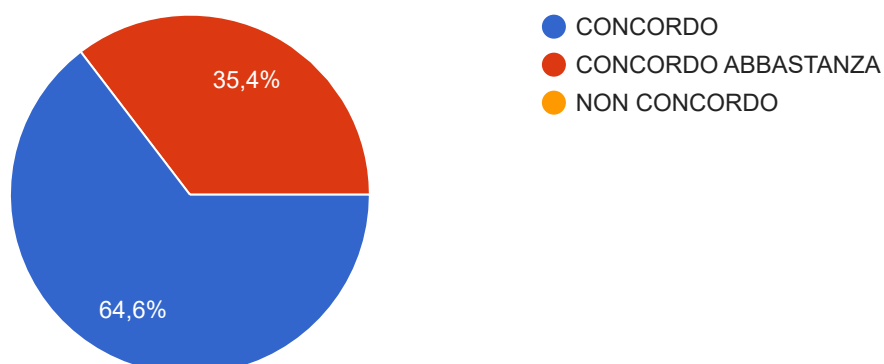
Gli insegnanti si consultano in modo sistematico sulle diverse
questioni scolastiche

65 risposte



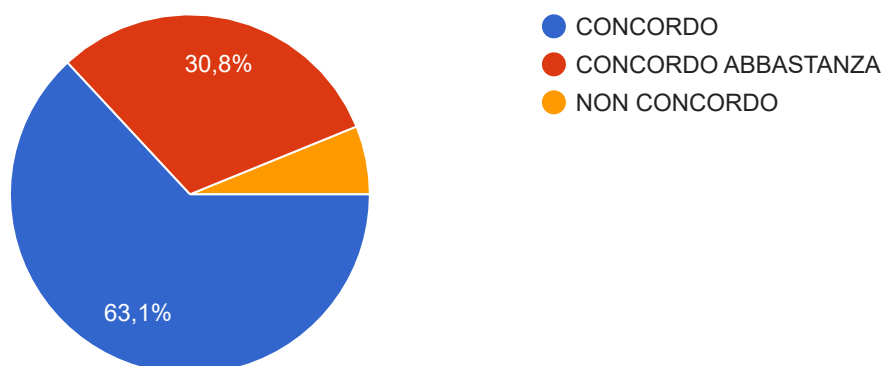
Gli insegnanti si confrontano sulle difficoltà che incontrano nelle
relazioni con gli allievi

65 risposte



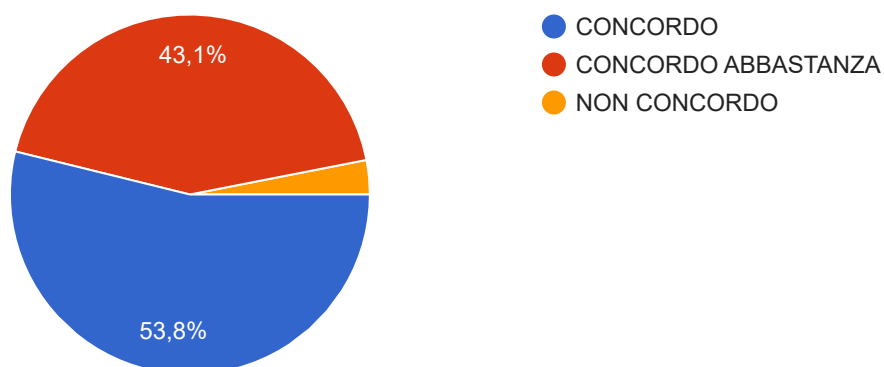
La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione sociale

65 risposte



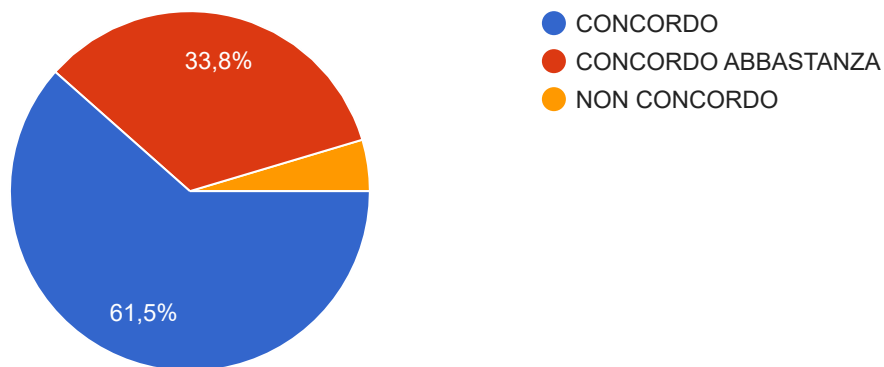
Le pratiche di osservazione sistematica rappresentano un elemento di qualità del servizio scolastico e rappresentano uno strumento di dialogo e di scambio educativo con le famiglie

65 risposte



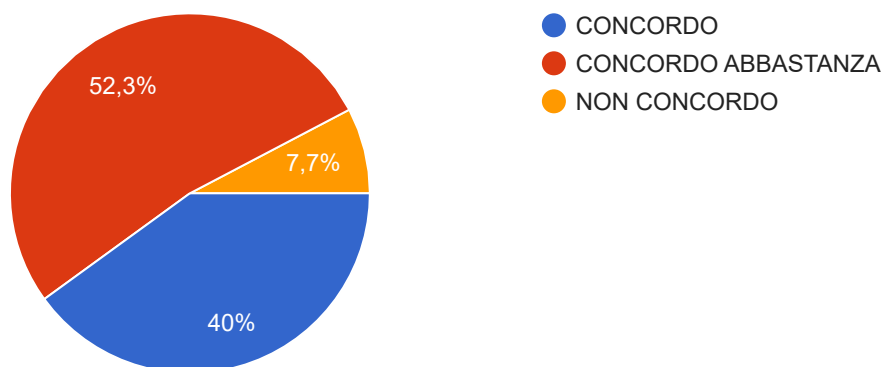
Gli insegnanti a livello diffuso riconoscono l'inclusione come un processo che riguarda tutte le persone, non solo i minori con "Bisogni educativi speciali"

65 risposte



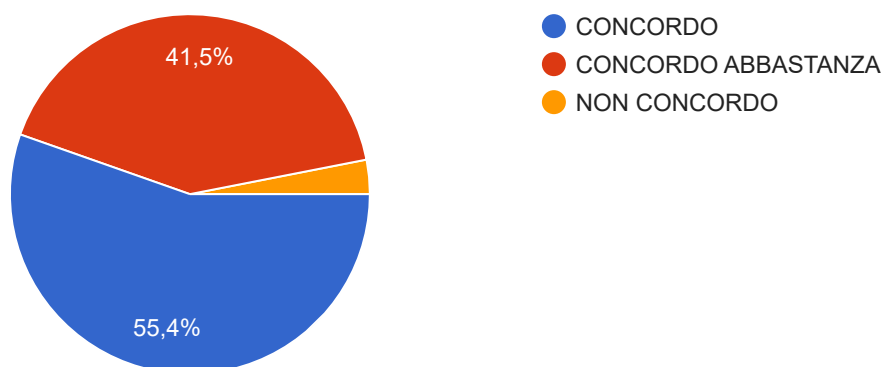
A livello diffuso, nella scuola la diversità degli allievi è considerata come una risorsa per l'apprendimento e non come un problema

65 risposte



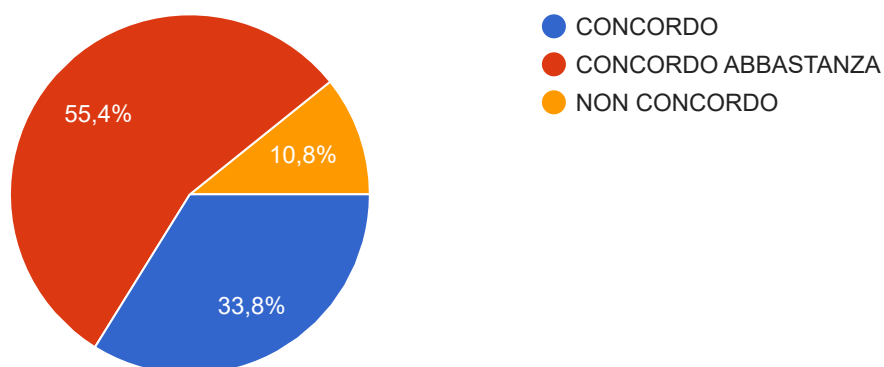
A livello diffuso gli insegnanti condividono il principio che gli ostacoli all'apprendimento non derivano esclusivamente dalle difficoltà degli allievi

65 risposte



A livello diffuso gli insegnanti condividono il principio che gli ostacoli alla partecipazione possono essere amplificati dalla qualità dell'intervento didattico

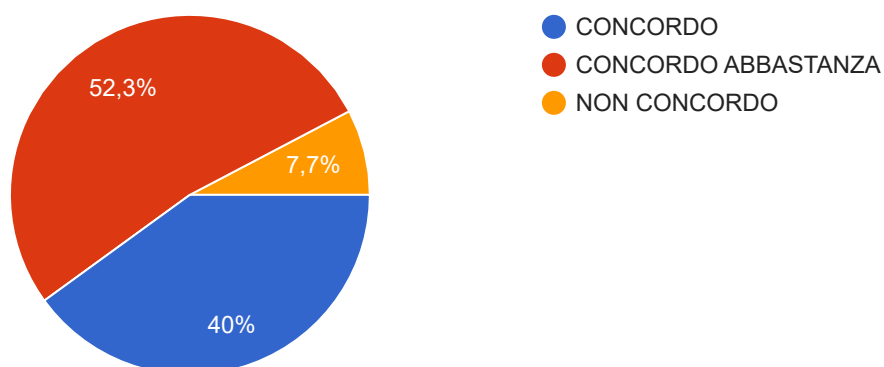
65 risposte



Le attività di autovalutazione di istituto sono percepite a livello diffuso dagli insegnanti come un momento cruciale per

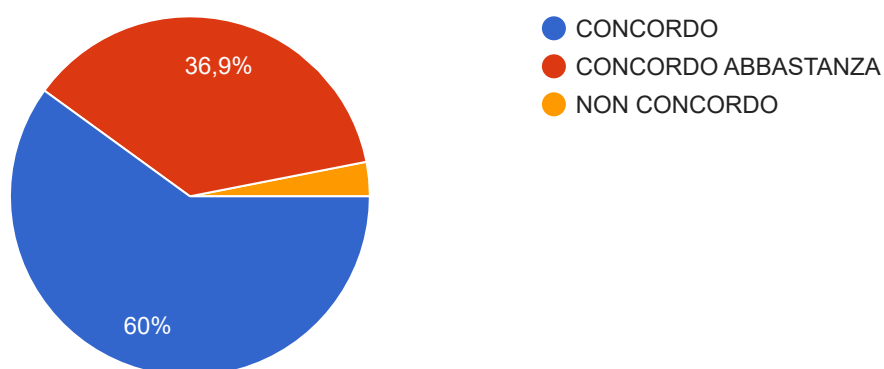
individuare forme di investimento per il futuro finalizzate a migliorare l'offerta formativa e gli esiti di apprendimento di tutti

65 risposte



Le pratiche di osservazione sistematica rappresentano un elemento di qualità del servizio scolastico e rappresentano uno strumento di dialogo e di scambio educativo con le famiglie

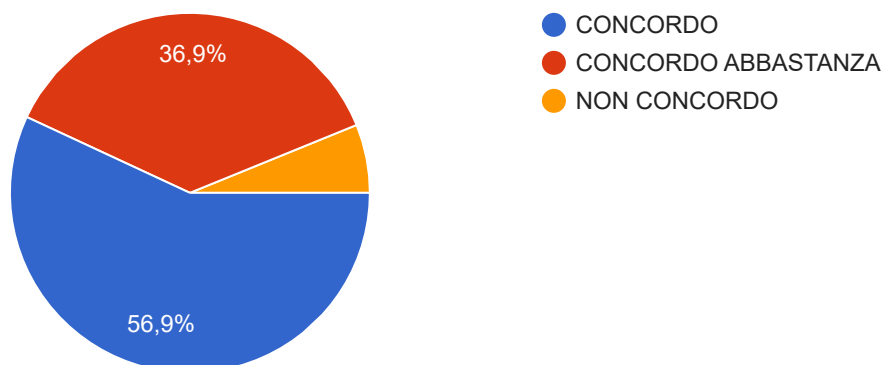
65 risposte



L'osservazione sistematica è praticata in ogni segmento educativo dell'istituzione scolastica permettendo di conoscere e

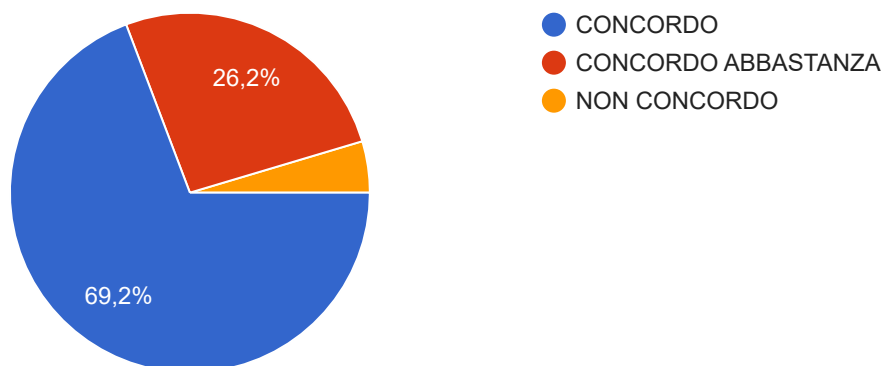
di accompagnare l'alunno in maniera opportuna perché sollecitano l'attivazione di percorsi formativo-progettuali

65 risposte



Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sui loro ritmi di apprendimento

65 risposte

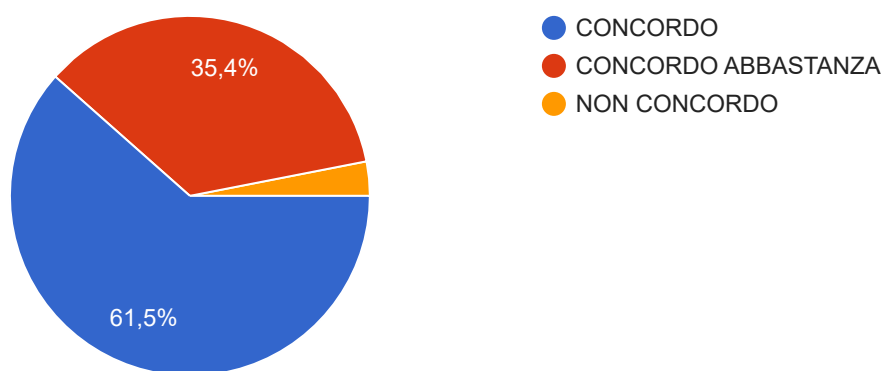


Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il team in funzione dell'intera classe

65 risposte

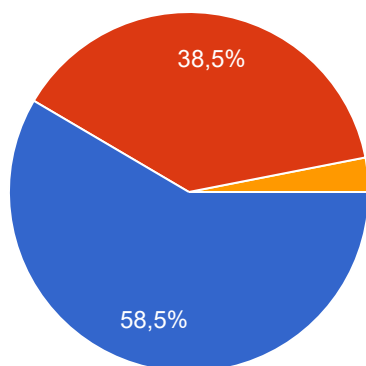
Il sostegno tra pari è incoraggiato anche per gli allievi che manifestano difficoltà di apprendimento complesse

65 risposte



Tutti gli allievi interagiscono con l'insegnante o gli insegnanti di sostegno

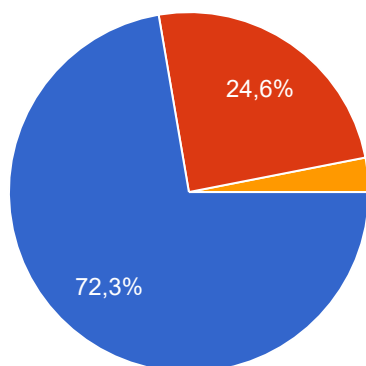
65 risposte



- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO

1

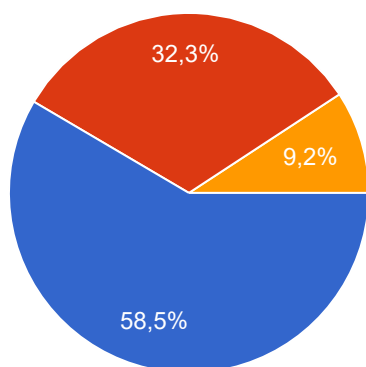
65 risposte



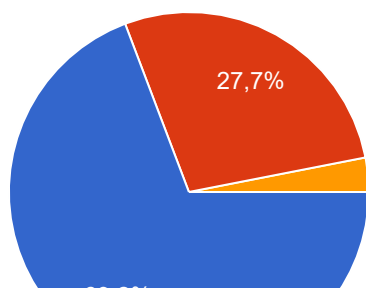
- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO

Tutti gli allievi partecipano ai viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari

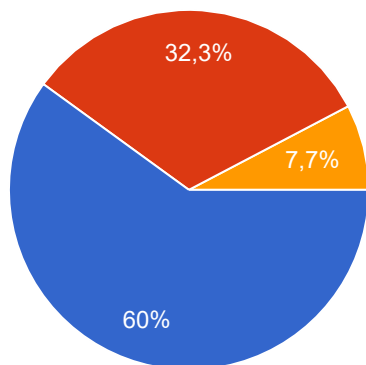
65 risposte



- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO



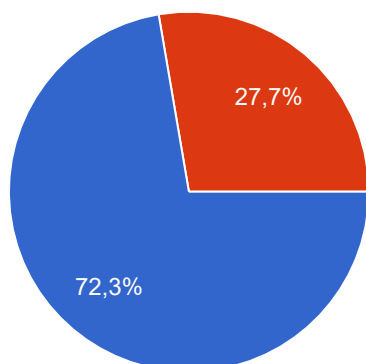
- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO



- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO

Le informazioni sulla scuola sono pubblicizzate e accessibili a tutti

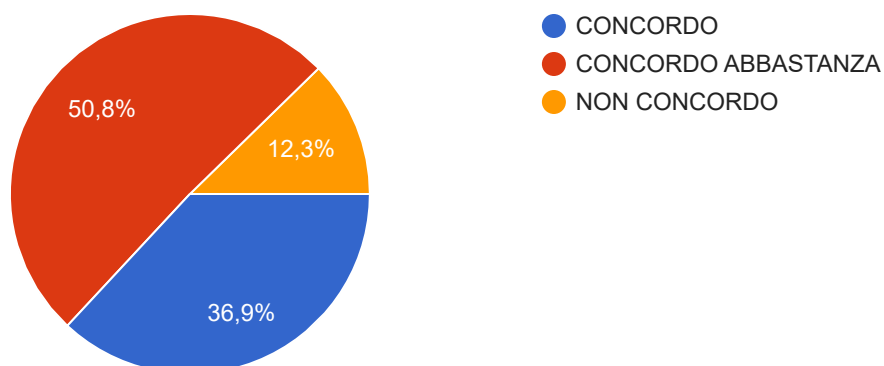
65 risposte



- CONCORDO
- CONCORDO ABBASTANZA
- NON CONCORDO

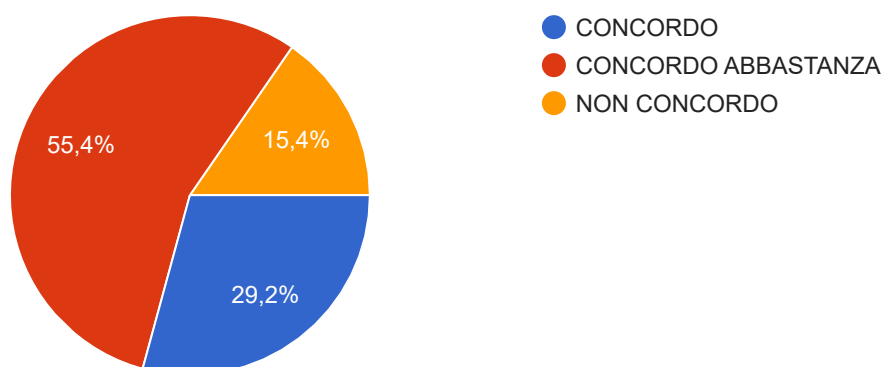
Le risorse della scuola sono assegnate in modo corrispondente ai bisogni formativi delle diverse classi

65 risposte



L'organizzazione scolastica consente ad allievi provenienti da diverse classi di partecipare in orario curricolare a gruppi di apprendimento cooperativi

65 risposte



La scuola fa in modo che tutti gli allievi abbiano la possibilità di scegliere tra una diversa gamma di attività opzionali proposte

65 risposte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#)

Google Moduli